\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(білім беру ұйымының атауы)  
Орта білім беру ұйымының педагогіне арналған қысқамерзімді жоспар

**32-сабақ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлімі: | **1С. Шамалар мен өлшем бірліктері** | |
| Педагогтің аты-жөні: |  | |
| Күні: |  | |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **Шамаларды өлшеу / Менің мектептегі және үйдегі жұмысым** | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.3.2\*\* өлшем бірліктерін: ұзындық(см, дм)/масса (кг)/көлем(сыйымдылық) (л) қолданып,шамаларды өлшеу;  1.1.3.3\*\* ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыружәне шамалар мәндерімен қосу меназайту амалдарын орындау. | |
| Сабақтың мақсаты: | Шамаларды қосып, азайтасың. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Қызығушылықты ояту**  0-3 | **Ынталандыру**.  Мұғалім оқушыларға: «Біз осыған дейін бірнеше шамамен таныстық. Олар адамның өміріне өте қажет. Бүгін біз бірге зерттеушілер боламыз, өзіміздің айналамыздағы заттарды оқып білеміз»,– деп хабарлайды. |  |  |  |
| 4-6 | **Өзектендіру.**  –Қай ыдыста күріш дәні көп?  –Сен қалай білдің?    Сурет бойынша қорытынды шығара біледі. Шамаларды салыстыру үшін бірдей өлшеуіштер қажеттігін дәлелдеп, шешімін айтады. | Өлшеу жұмысын орындайды. |  | Күріш дәні, ыдыстар. |
| 7-10 | **Мақсат қою (мәселелік жағдаят).**  Шамаларды сәйкес суреттермен сәйкестендір.    Мұғалім бүгінгі сабақтың мақсатын айтады.  Шамаларды өлшеу, оларды қосып, азайту. |  |  |  |
| **Мағынаны тану**  10-15 | **Өзіндік жұмыс.**  Оқулықтан №1А, Әтапсырманы өзбетімен орындайды. | Оқушылар тапсырманы өз бетімен орындайды.  7л +2л=9л  6см+4см=10см | Оқушылар тапсырманы орындау деңгейіне байланысты **«Отшашу» әдісі** арқылы өзін-өзі бағалайды. | Оқулық,дәптер. |
| 15-20 | **Қиындықтарды түзету.**  Мұғалім тапсырмалардың орындалуының дұрыстығын тексереді.  – Кімде қиындықтар туындады?  – Сендер қай жерде қателік жібердіңдер?  – Жіберілген қателіктің себебі неде?  – Өз жұмыстарында қателік болмағандар, өздеріңнің іс-әрекеттеріңнің мақсатын тұжырымдаңдар.  *(Қосымша тапсырмалар орындау.)*  – Қателік байқағандардың жұмысындағы ары қарайғы мақсаты қандай?  *(Қателіктерді түзету.)*  – Қателіктерді түзету алгоритмін қолданамыз.  Қателікті түзету үшін оқулықтағы №2тапсырманы орындауды ұсынуға болады.Заттарды массаларының кему ретіне қарай ата. | Қатемен жұмыс жасайды.  Заттардың массаларын кему реті бойынша атайды. | Оқушылардың жұмысы смайл беру арқылы бағаланады. | Оқулық, дәптер. |
| 20-32 | **Осығандейінөтілгенматериалменжұмыс.**Оқулықтағы №3 тапсырманы жұппен орындауға болады. Себетте көрсетілген санды үш қосылғыштың қосындысы түрінде жазады.  1+2+5=8 5+3+1=9 6+3+1=10  4+3+1=8 4+3+2=9 5+4+1=10  **«Кім жылдам»** ойыны.Оқулықтағы №4тапсырманы орындау ұсынылады.  1+1+1+2 – 1– 1+2 – 2=3 | Санды үш қосылғыштың қосындысы түрінде жазады.  Сандарды тізбектеп қосады. | Мұғалім жұптық жұмыста белсенділік танытқан оқушыларды **«Фигуралар» әдісі** бойынша бағалайды.  Жұлдызша – «Жарайсың»,  Төртбұрыш – Жақсы,  Үшбұрыш – Талпын. | Оқулық, дәптер.  **«Кім жылдам»** ойыны. |
| **Рефлексия**  32-35 | **«Ыстық алақан»** әдісі.  –Не ұнады?  –Жаңа не білдім?  –Не жөнінде ойландыңыз?  –Өз қоржыныма не аламын?  –Келешекте мен қалаймын? | Оқушылар берілген сұрақтарға ауызша жауап береді. |  | **«Ыстық алақан»** әдісі. |